

成果简介

国家对学生职业技能和职业精神融合培养提出新要求。为有效破解中职院校职业技能和职业精神融合理念滞后、双主体融合不深、融合路径不明等问题，项目组以省级特等奖《提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合途径》为基础，以 11 项省级教改项目为依托，历经 6 年研究和实践，基于新理念、新策略，创新实施学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径。

一、形成“双元育人、德技融合”育人理念。以人的全面发展理论、资源依赖理论等为依据，聚焦学生全面发展，确立校企“双主体”育人地位；以技能为核心，以精神为灵魂，培养德技双馨的高素质劳动者和技术技能人才。

二、创新“三场境六递进”人才培养策略。校企全链条贯通“课堂学习、认知实习和岗位实习”三个学习场境，实现“从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产，从学生到职业人”六个递进策略。

三、创建“双主体六融合”途径。一是重构“四层次六模块”课程体系，通过专设课程、融入职业精神元素，在体系中渗透融合。二是创构“四层三境三改三评”人才培养模式。校企贯通“基础、拓展、实践、创新”四层课程体系、“课堂学习、认知实习、岗位实习”三个学习场境、“教师、教材、教法”三教改革保障、“学校、企业、社会”

三方主体评价，在模式中贯通融合。三是构建“纵向联动、横向融通”大赛运行机制，将比赛内容、规则和评价体系融入职业精神元素，在大赛中牵引融合。四是形成“三多一发”评价机制，融通“岗课赛证”，在评价中驱动融合。五是推动校企共同成立合作组织、制订促进措施、共建实训基地、研制人培方案、制订课程标准、搭建“六位一体”平台良性运行，在合作中支撑融合。六是打造物质文化、精神文化、制度文化、行为文化“四化聚合”场域，在浸润中升华融合。

成果获省级特等奖 1 项、一等奖 6 项；发表论文 30 余篇；基于成果理念研发国标、编写国规教材、开发精品课程；在国培班、省市骨干教师班讲座 60 余场，指导学校百余次，覆盖院校 300 余所，受益师生年均超过 20 万人。合作单位郑州科技工业学校学生近三年获全国技能大赛、省级文明风采大赛各 17 个奖项；2 个教师团队在全国教学能力大赛中获奖；先后获全省服装行业育人奖、全国技能大赛突出贡献奖、全省职教示范性校企合作项目单位、协同育人基地、中职“双高校”；广东、福建等省，新加坡等地职业院校到学校考察；凤凰网、中国青年网、河南经济报等 17 家媒体报道。